**Сценарий занятия**

**«В мире профессий. Профессия полицейский»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся**  **отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| Этап №1. **Мотивационный.**  Место проведения: в группе детского сада.  Время проведения: 2 минуты. | | | |
| Привлекает внимание детей к найденной записке. Читает записку и спрашивает, хотели бы дети посетить отдел МВД нашего города (См. файл text4teacher, этап №1 “Мотивация») | Дети дают ответы | Воспитатель приглашает детей в отделение полиции | Создает эмоциональную мотивацию для посещения отдела МВД |
| Этап №2. **Ознакомительный.**  Отдел МВД России г.Выкса(входная зона)  Время проведения 5 мин. | | | |
| Предлагает послушать стихотворение про профессию полицейский | Дети внимательно слушают | Воспитатель дает возможность рассказать, что дети знают про полицию | Дошкольники стоят полукругом. |
| Знакомит с празднованием 10 ноября Дня полиции, что знают дети об этой профессии ( см. файл text4teacher1) | Дети слушают | При затруднении воспитатель объясняет, кто такие полицейские |  |
| Этап №3*.***Организационный.**  Класс службы.  Время проведения 20 мин. | | | |
| Знакомит воспитанников с возникновением полицейской службы, с формой полицейского, с различными профессиями полицейского | Дети слушают  Отвечают на вопросы | Если дети не знают ответ, воспитатель помогает. | Все вместе, сидя на стульях |
| Дети пробуют себя в роли полицейского, находят потерянные предметы(см. файл text4teacher № 3, презентация) | Дети смотрят презентацию и отгадывают кому принадлежат потерянные предметы | При затруднении воспитатель помогает | После выполнения задания , переходят к следующей установке. |
| Вспоминаем,что пришли сюда из-за найденной записки.  На экране два ( см. elements № 6) одинаковых рисунка с изображением комнаты, но на одном из них отсутствует торт (принцип «найди отличие»). | Дети смотрят на экран и сравнивают картинки | При затруднении воспитатель помогает | Все вместе, сидя на стульях |
| Воспитатель говорит, что на месте преступления были оставлены улики и предлагает детям познакомиться с профессией криминалиста и попробовать себя в этой роли.( см.task, задание1) | У каждого ребёнка на столе лежит лист бумаги, на котором заранее свечой были прорисованы следы: кошки, собаки, птицы, человека и др. Цветными карандашами дети тонируют лист, после чего на нём проявляется след. | Организовать помощь в выполнении задания. | Дети занимают места за столом |
| Воспитатель говорит, чтопрохожие видели, как  незнакомый человек с тортом проходил по улице, и описали его  лицо. Мы должны с вами составить по описанию фоторобот  ( см. task, задание2) | На столе лежат несколько вариантов деталей частей лица. По словесной инструкции дети подбирают детали и составляют «фоторобот», затем сравнивают с фотографиями из базы данных. | Воспитатель задает наводящие вопросы, на кого же похож фоторобот. | Дети выполняют задание за этим же столом |
| Этап №4. **Подведение итогов занятия**  Класс службы  Время проведения 3 мин. | | | |
| Воспитатель проводит итоговую беседу по уточнению полученных знаний ( см. файл text4teacher1) | Дети вспоминают, что им запомнилось, высказывают свое мнение | Напоминает, какие задания дети выполняли на занятии. | Дети располагаются на стульях |